

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.8.1 Позитивная психология в консультировании и управлении

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология бизнеса

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Авторы программы:

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Илюхин Александр Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен прогнозировать психологические проблемы в бизнесе, разрабатывать исследовательские, диагностические и консультативные проекты на уровне тактических и стратегических целей компаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)
- экспертно-диагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен прогнозировать психологические проблемы в бизнесе, разрабатывать исследовательские, диагностические и консультативные проекты на уровне тактических и стратегических целей компаний	Анализирует основные тенденции психологического характера в бизнесе, проектирует тактические и стратегические цели развития бизнес-деятельности и компании в целом

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен прогнозировать психологические проблемы в бизнесе, разрабатывать исследовательские, диагностические и консультативные проекты на уровне тактических и стратегических целей компаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		1	3	4	5
1	Основы психологической помощи в бизнесе		+		
2	Производственная практика в профильных организациях			+	+
3	Психология бизнеса	+			

4	Психология коммуникаций	+			
5	Психотехнологии безопасного поведения			+	
6	Управление конфликтами			+	
7	Управленческое консультирование		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Позитивная психология в консультировании и управлении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Позитивная психология в консультировании и управлении» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очно-заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	56
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	52
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
3 семестр					
1	Основы позитивной психологии, ее основные понятия и теории	4	6	10	Собеседование
2	Принципы позитивной психологии и психотерапии	4	6	10	Собеседование
3	Методы психодиагностики в позитивной психотерапии	4	6	10	Собеседование

4	Позитивное преодоление жизненно важных трудностей и саморазвитие	6	6	10	Собеседование
5	Позитивная психология в управлении	6	8	12	Собеседование; Практическое задание

Тема 1. Основы позитивной психологии, ее основные понятия и теории (ПК-1)

Лекция.

Теоретические основы позитивной психологии. Базовые и актуальные способности. Модель реакции на конфликт. Модель баланса. Модель системы отношений. Позитивная интерпретация. Межкультурный подход. Использование историй в позитивной психотерапии. Понимание психосоматических проблем в позитивной психотерапии. Позитивная психология как гармонизация жизни человека, повышение реалистичности его мировоззрения, проработка как негативных, так и позитивных аспектов его проблем. Снятие страха пациента или клиента перед своим заболеванием, неврозом или проблемой, обнаружение в них положительного момента. Позитивная психотерапия центрирует внимание психотерапевта и пациента на позитивные аспекты его жизни, его ресурсы, необходимые для разрешения проблемы.

Практическое занятие.

1. Теоретические основы позитивной психологии
2. Модели позитивной психотерапии
3. Цели позитивной психотерапии
4. Теории позитивной психотерапии

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать и составить конспект основных моделей, принципов и понятий позитивной психологии и психотерапии
2. Провести сравнительный анализ позитивной психотерапии с другими направлениями современной психотерапии (не менее трех), составить таблицу сходства и различий.

Тема 2. Принципы позитивной психологии и психотерапии (ПК-1)

Лекция.

Универсальная психологическая защита. Национальный характер как универсальный психологический ресурс. Пять шагов в консультировании как универсальная модель психотерапевтического процесса. Этапы и формы позитивной терапии. Ориентация на ресурсы пациента. Разделение ответственности с пациентом. Подстройка к пациенту. Техническая пластичность. Опора на интуицию и опыт пациента и психотерапевта. Целенаправленная реализация установки на психотерапию как на краткосрочное и даже веселое событие в жизни человека. Ориентация на бригадное обслуживание одного пациента. Имидж «веселого чудака». Отсутствие нозологических и характерологических противопоказаний для всех пациентов, желающих получить помощь. Принципы: надежды; самопомощи; уникальности личности; простота и универсальность терминологии, концепций и метода; транскультуральная чувствительность; направленность на развитие и будущее.

Практическое занятие.

1. Универсальная психологическая защита
2. Национальный характер как универсальный психологический ресурс
3. Пять шагов в консультировании как универсальная модель психотерапевтического процесса
4. Этапы и формы позитивной терапии
5. Шесть принципов позитивной психотерапии

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить блок-схему психологического консультирования в рамках позитивной психотерапии с учетом ее принципов
2. Провести сравнительный анализ принципов позитивной психотерапии с принципами других направлений современной психотерапии (не менее трех), составить таблицу

Тема 3. Методы психодиагностики в позитивной психотерапии (ПК-1)

Лекция.

Базовые методы и техники позитивной психологии. Притчи, метафоры, поучительные истории, психотерапевтические сказки как метод психотерапевтического воздействия, их роль и функции в позитивной психотерапии. Краткосрочная позитивная психотерапия. Демонстрационные сессии (проводит преподаватель курса) и их методический разбор. Анализ реакции на конфликт. Диагностика системы отношений. Межкультурный подход в психодиагностике. Диагностика психосоматических проблем в позитивной психотерапии.

Вопросы к практическим занятиям

1. Базовые методы и техники позитивной психологии
2. Притчи, метафоры, поучительные истории, психотерапевтические сказки в позитивной психотерапии
3. Краткосрочная позитивная психотерапия
4. Анализ реакции на конфликт
5. Диагностика системы отношений
6. Межкультурный подход в психодиагностике
7. Диагностика психосоматических проблем в позитивной психотерапии

Практическое занятие.

1. Базовые методы и техники позитивной психологии
2. Притчи, метафоры, поучительные истории, психотерапевтические сказки в позитивной психотерапии
3. Краткосрочная позитивная психотерапия
4. Анализ реакции на конфликт
5. Диагностика системы отношений
6. Межкультурный подход в психодиагностике
7. Диагностика психосоматических проблем в позитивной психотерапии

Задания для самостоятельной работы.

1. Просмотреть видеозаписи сеансов позитивной психотерапии, выделить в них использование притчи, метафоры, поучительных историй, психотерапевтических сказок и других диагностических и коррекционных методов с их описанием и указанием времени в записи
2. Привести примеры межкультурных различий (Восток – Запад) в отношении болезней и психологических проблем в контексте позитивной психотерапии на материалах современной публицистики, литературы, кинематографа

Тема 4. Позитивное преодоление жизненно важных трудностей и саморазвитие (ПК-1)

Лекция.

Личностный потенциал человека. Отработка методов и техник позитивной психотерапии на материале группы. Групповая супервизия. Актуальный конфликт в позитивной психотерапии как способ экстренной диагностики и метод самопомощи. Базисный конфликт как способ экстренного анализа ситуации клиента. Тренинг разрешения конфликтов. Расширение репертуара способов переработки конфликта. Позитивная психология в саморазвитии. Развитие способностей и адаптивные возможности человека. Пятиступенчатая система самопомощи. Позитивная психология в семье. Позитивная психология в организации, образовании и здравоохранении. Позитивная психология для пожилых людей.

Практическое занятие.

1. Личностный потенциал человека

2. Работа с конфликтами в позитивной психотерапии
3. Позитивная психология в саморазвитии
4. Развитие способностей и адаптивные возможности человека
5. Пятиступенчатая система самопомощи
6. Позитивная психология в семье
7. Позитивная психология в организации, образовании и здравоохранении
8. Позитивная психология для пожилых людей

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать программу групповой позитивной психотерапии для конкретной организации / семьи
2. Составить интеллект-карту (mind-map) по саморазвитию в контексте позитивной психотерапии

Тема 5. Позитивная психология в управлении (ПК-1)

Лекция.

Анализ методов позитивного управления в современной организации. Личность менеджера и функции управления в современной организации. Методы позитивного управления для повышения эффективности сотрудников. Развитие персонала в организации. Технология мотивационного менеджмента. Принципы «школы человеческих отношений». Профессиональные модели успешного руководителя организации. Психологические техники повышения эффективности сотрудников. Технологии организации процесса оценки эффективности обучения сотрудников. Особенности мотивации группы. Модели трудовой активности личности. Технологические этапы системы мотивации и стимулирования в рамках структуры жизненного цикла персонала в организации.

Практическое занятие.

1. Личность менеджера и функции управления в современной организации
2. Методы позитивного управления для повышения эффективности сотрудников
3. Развитие персонала в организации
4. Технология мотивационного менеджмента
5. Принципы «школы человеческих отношений»

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать программу тренинга повышения эффективности сотрудников для конкретной организации с учетом принципов позитивной психотерапии
2. Составить схему управленческого консультирования в зависимости от конкретных запросов руководителя организации с учетом принципов позитивной психотерапии

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

Тема 5. Позитивная психология в управлении

Разработать программу тренинга повышения эффективности сотрудников для конкретной организации с учетом принципов позитивной психотерапии

Собеседование

Тема 1. Основы позитивной психологии, ее основные понятия и теории

1. Теоретические основы позитивной психологии
2. Модели позитивной психотерапии

3. Цели позитивной психотерапии
4. Теории позитивной психотерапии

Тема 2. Принципы позитивной психологии и психотерапии

1. Универсальная психологическая защита
2. Национальный характер как универсальный психологический ресурс
3. Пять шагов в консультировании как универсальная модель психотерапевтического процесса
4. Этапы и формы позитивной терапии
5. Шесть принципов позитивной психотерапии

Тема 3. Методы психодиагностики в позитивной психотерапии

1. Базовые методы и техники позитивной психологии
2. Притчи, метафоры, поучительные истории, психотерапевтические сказки в позитивной психотерапии
3. Краткосрочная позитивная психотерапия
4. Анализ реакции на конфликт
5. Диагностика системы отношений
6. Межкультурный подход в психодиагностике
7. Диагностика психосоматических проблем в позитивной психотерапии

Тема 4. Позитивное преодоление жизненно важных трудностей и саморазвитие

1. Личностный потенциал человека
2. Работа с конфликтами в позитивной психотерапии
3. Позитивная психология в саморазвитии
4. Развитие способностей и адаптивные возможности человека
5. Пятиступенчатая система самопомощи
6. Позитивная психология в семье
7. Позитивная психология в организации, образовании и здравоохранении
8. Позитивная психология для пожилых людей

Тема 5. Позитивная психология в управлении

1. Личность менеджера и функции управления в современной организации
2. Методы позитивного управления для повышения эффективности сотрудников
3. Развитие персонала в организации
4. Технология мотивационного менеджмента
5. Принципы «школы человеческих отношений»

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Анализ реакции на конфликт
2. Базовые методы и техники позитивной психологии
3. Диагностика психосоматических проблем в позитивной психотерапии
4. Диагностика системы отношений
5. Краткосрочная позитивная психотерапия
6. Личностный потенциал человека
7. Личность менеджера и функции управления в современной организации
8. Межкультурный подход в психодиагностике
9. Методы позитивного управления для повышения эффективности сотрудников

10. Модели позитивной психотерапии
11. Национальный характер как универсальный психологический ресурс
12. Позитивная психология в организации, образовании и здравоохранении
13. Позитивная психология в саморазвитии
14. Позитивная психология в семье
15. Позитивная психология для пожилых людей
16. Принципы «школы человеческих отношений»
17. Притчи, метафоры, поучительные истории, психотерапевтические сказки в позитивной психотерапии
18. Пятиступенчатая система самопомощи
19. Пять шагов в консультировании как универсальная модель психотерапевтического процесса
20. Работа с конфликтами в позитивной психотерапии
21. Развитие персонала в организации
22. Развитие способностей и адаптивные возможности человека
23. Теоретические основы позитивной психологии
24. Теории позитивной психотерапии
25. Технология мотивационного менеджмента
26. Универсальная психологическая защита
27. Цели позитивной психотерапии
28. Шесть принципов позитивной психотерапии
29. Этапы и формы позитивной терапии
30. Вопрос по выбору обучающегося

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

- 1 Проанализировать и составить конспект основных моделей, принципов и понятий позитивной психологии и психотерапии
- 2 Провести сравнительный анализ позитивной психотерапии с другими направлениями современной психотерапии (не менее трех), составить таблицу сходства и различий.
- 3 Составить блок-схему психологического консультирования в рамках позитивной психотерапии с учетом ее принципов
- 4 Провести сравнительный анализ принципов позитивной психотерапии с принципами других направлений современной психотерапии (не менее трех), составить таблицу
- 5 Привести примеры межкультурных различий (Восток – Запад) в отношении болезней и психологических проблем в контексте позитивной психотерапии на материалах современной публицистики, литературы, кинематографа

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень готовности анализировать основные тенденции психологического характера в бизнесе, проектирует тактические и стратегические цели развития бизнес-деятельности
«хорошо»	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень готовности анализировать основные тенденции психологического характера в бизнесе, проектирует тактические и стратегические цели развития бизнес-деятельности
«удовлетворительно»	ПК-1	Демонстрирует пороговый уровень готовности анализировать основные тенденции психологического характера в бизнесе, проектирует тактические и стратегические цели развития бизнес-деятельности

«неудовлетворительно»	ПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень готовности анализировать основные тенденции психологического характера в бизнесе, проектирует тактические и стратегические цели развития бизнес-деятельности
-----------------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ромек В. Г. Поведенческая психотерапия : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473363>
2. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

6.2 Дополнительная литература:

1. Шамяионов, Р. М., Гарбер, И. Е., Бочарова, Е. Е., Фадеева, Т. Ю., Голованова, А. А., Акименко, А. К., Арендачук, И. В., Вагапова, А. Р., Кленова, М. А. Позитивная психология личности. - 2024-04-16; Позитивная психология личности. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. - 200 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83571.html>
2. Психологическое консультирование и психотерапия : учебное пособие : [хрестоматия], Т. 1: Теория и методология. - Москва: [б.и.], 1998. - 287 с.
3. Камалетдинова З. Ф., Антонова Н. В. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455836>
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : Учеб.пособие для высшей школы. - 3-е изд.,стереотип.. - М., М.: Трикта, Академический Проект, 2004. - 464с.
5. Немов Р. С. Психологическое консультирование : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 440 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468602>

6.3 Методические разработки:

1. Козьяков Р. В., Цветкова Н. А. Психологическое консультирование : учебная программа. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080>

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.рф/>
2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
3. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
5. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
6. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
7. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Enterprise 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.